

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 151» (ФГКОУ «СОШ № 151»)
Мурманская область, г. Оленегорск-2

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ФГКОУ «СОШ №151»

(протокол от 18.04.2022 № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГКОУ «СОШ № 151»

Шидловская Е.А.

18.04.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 151» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 151», ФГКОУ «СОШ № 151»</i>
Руководитель	<i>Елена Алексеевна Шидловская</i>
Адрес организации	<i>184532, Мурманская обл., г. Оленегорск-2</i>
Телефон, факс	<i>8(960)022 5461</i>
Адрес электронной почты	<i>tsar151school@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Российская Федерация (функции и полномочия Учредителя в отношении учреждения осуществляет Министерство обороны Российской Федерации)</i>
Дата создания	<i>Средняя школа с пристройкой – 1956, пристройка к школе – 1988.</i>
Лицензия	<i>Серия Р0 № 012908, рег. № 29-12, выдана 02.02.2012 Министерством образования и науки Мурманской области, бессрочная. Приложение к лицензии серия 51П01 № 0001059</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 51А01 № 0000141, рег. № 85-16, выдано 21.11.2016 Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия до 22.02.2025.</i>

ФГКОУ «СОШ № 151» (далее – Школа) – школа Министерства обороны, расположена в удаленности от населенных пунктов на территории войсковой части. Большинство семей обучающихся – семьи военнослужащих, 89% от всего числа обучающихся. Остальные дети из семей гражданского персонала, которые так же, как и дети из семей военнослужащих проживают на территории административно-жилого городка войсковой части. Проживают в домах старой типовой застройки рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, а также основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой во время уроков.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Основой учебного

плана школы является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Для реализации учебных программ на уровне начального общего образования используется УМК «Школа России». Продолжительность учебного года для 1 –х классов – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Обучение в 1-х классах осуществляется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Режим работы для 2-4 классов - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план разработан с учетом максимально допустимой недельной нагрузки 23 часа.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) ФГКОУ «СОШ №151».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) ФГКОУ «СОШ №151» (АООП НОО ЗПР (вариант 7.1.)).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) ФГКОУ «СОШ №151» (АООП НОО ТНР (вариант 5.1.)).

Учебный план школы предусматривает работу по пятидневной неделе для обучающихся 5 и 6 классов, при этом соблюдается максимальный объем учебной нагрузки. Для обучающихся 7- 9 классов – шестидневная неделя. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков для 5-9 классов составляет 45 минут, учебный процесс в 5 – 9 классах организован по четвертям. При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа основного общего образования (ООП ОО) ФГКОУ «СОШ №151».

Исходя из возможностей ФГКОУ «СОШ №151», низкой численности обучающихся, у которых разная профессиональная направленность, на третьем уровне обучения сформирован один 10 класс универсального профиля. Данный профиль предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Учебный план предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования для 10 и 11 классов, продолжительность учебного года 34 учебные недели, общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков, их продолжительность 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает его выполнение (в астрономических часах) 3,5 часа. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, не превышает величину недельной образовательной нагрузки по шестидневной учебной неделе – 37 часов.

Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

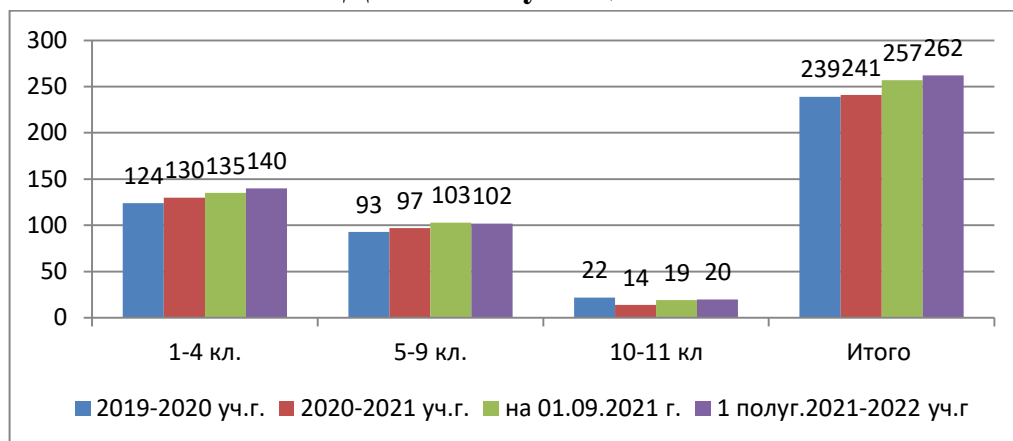
Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) ФГКОУ «СОШ №151».

В 2020/2021 учебном году в школе функционировало 14 общеобразовательных классов. На конец учебного года обучалось 241 ученик. В 2021/2022 учебном году функционирует 14 классов, на 31.12.2021 г. обучалось 262 обучающихся.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 3 человека. Обучаются по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) – 1 человек, АООП НОО ТНР (вариант 5.1) - 2 человека.

Движение учащихся



В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году (осенью, непродолжительное время) пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа «Учи.ру», Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о завышении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в помощи родителей (законных представителей) в решении домашних упражнений, использование для решения заданий сайтов с информационной сети «Интернет».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 14 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО).

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно – эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы ФГКОУ «СОШ № 151» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 7) организует профориентационную работу со школьниками;

- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (по классам);
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (по классам).

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в первом учебном полугодии проводились классными руководителями в своих классах.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе рисунков «Мы, против наркотиков!»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, с привлечением сотрудников прокуратуры.

Воспитательная работа ведется по шести направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое.

1. Общеинтеллектуальное направление.

Целью направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привития интереса к чтению, развитие читательского кругозора. создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, детские исследовательские проекты, конференции обучающихся, олимпиады, конкурсы, экскурсии, соревнования, проектная деятельность.

Общеинтеллектуальная направленность позволяет более полно реализовать задачи русского языка и литературного чтения. Она дает целостность восприятия всего поля родного языка; формирует активного читателя и слушателя. «Часы чтения» с 1 по 9 класс учат умелому, успешному и эффективному общению, дают возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Математические кружки, шахматы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности и направлены на дополнение и углубление школьных программ по математике, способствуют формированию интересов.

Это направление представлено кружками: Часы чтения, «Юный краевед», «Умка», «В мире чисел и задач», «Мудрая сказка», Шахматы, «Читай-ка», «Библиознайки», «Трудные вопросы русского языка», «Слово», «За страницами учебника математики», «Умники и умницы».

2. Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование у обучающихся основ физической культуры, воспитание ценностного отношения к здоровью, возможность демонстрировать свои достижения, активная пропаганда здорового образа жизни, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

В рамках направления организованы секции «Спортивной акробатики», «Баскетбола», кружки «Основы физической подготовки» по классам и отдельно для членов ВПК «ЮНАРМЕЕЦ», «Юный физкультурник», «Обучение навыкам плавания» в бассейне войсковой части, участие в фестивалях ГТО, соревнованиях различного уровня и характера.

3. Социальное направление.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственные понимание и цели.

При организации кружков в Школе социальной направленности учителю, классному руководителю необходимо определиться, какие задачи он хочет решить для привлечения детей: сформировать положительное отношение к базовым ценностям, сформировать навыки труда, выработать чувство ответственности и уверенности в своих силах, способствовать стремлению активно участвовать в общих интересах, в делах класса, школы, городка. В школе работают по этому направлению кружки «Тропинка к своему Я», «АБВГДейка», организация коллективно-творческих дел.

4. Общекультурное направление.

Оно предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности, создает условия для развития творческих способностей, дает возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

В школе действует театральный коллектив «Пилигрим». Организован кружок «Лего - Самоделкин», «Страна мастеров», «Золотые руки».

5. Духовно-нравственное направление

Целью является создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, с активной жизненной позицией. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Развитие качеств: патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Систематически проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре,

обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Экстремизм – что это такое». Работа в начальной школе проводится в рамках курса ОРКСЭ.

б. Военно-патриотическое направление.

Его цель повышение в Школе авторитета вооруженных сил Российской Федерации и совершенствование патриотического воспитания обучающихся на лучших традициях служения Отечеству. Формирование интереса и готовности к обоснованному выбору военной профессии, чувства любви к своей Родине, уважения к Российской Армии, формирование желания служить в ней, защищая свое Отечество. Развитию военно-патриотического воспитания помогает школьный военно-патриотический клуб ФГКОУ «СОШ №151» «ЮНАРМЕЕЦ», созданный еще в 2016 году.

Экскурсии по местам боевой славы, поездки по местам воинской славы, уроки Мужества, встречи с военнослужащими войсковой части, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, посвященных Дням воинской славы, просмотр видеофильмов, участие в акциях разного уровня, в региональных военно-патриотических сборах, марш-парадах – те мероприятия, проводимые в Школе в рамках военно-патриотической направленности, с привлечением юнармейцев и обучающихся Школы. Ежегодная, ежемесячная, целенаправленная работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты, ребята знают историю своего Отечества, стремятся к получению высшего военного образования для дальнейшего служению ей.

В первом полугодии 2021/2022 учебного года классные руководители организовали работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Родители принимали активное участие в организации и проведении похода в осенний лес, Дня именинника, в украшении классов к Новому году, питьевой воды. Участвовали в акциях: «Зима» - утеплении окон учебных кабинетов и коридоров школы, «Твори добро» к Дню пожилого человека. Родители собрали подарки для пожилых людей и инвалидов Оленегорского комплексного центра социального обслуживания населения.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. К традиционным для нашей школы мероприятиям относятся:

- «Здравствуй, школа!» - театрализованная линейка 1 сентября
- «Спасибо тебе, Учитель!» - концерт ко Дню учителя
- День самоуправления
- «Праздник осени»
- «Спасибо скажем матерям» - ко Дню матери
- «Новогодний серпантин» - новогодние ёлки и утренники
- «День героев Отечества»
- «День святого Валентина»
- мероприятия ко Дню защитника Отечества
- «День 8 Марта»
- «Праздник книги»
- Мероприятия к празднованию Дня Победы, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»
- «Последний звонок»
- «Выпускные вечера в 4,9,11-х классах».

Праздники способствуют воспитанию эстетической культуры, приобщению обучающихся к культурным ценностям, развитию творческой активности.

Осуществлялась работа школьной библиотеки. Проводились библиотечные уроки, проверка учебников. Школа взаимодействует с гарнизонным Домом офицеров и библиотекой войсковой части.

Результаты участия 4 класса в школьном этапе ВсОШ

Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	2020/2021 уч. год			2021/2022 уч. год		
Математика	10	1	7	7	5	2
Русский	8	2	6	0	0	0
ВСЕГО:	18	3	13	7	7	2

*Результаты участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ
в 2021/2022 учебном году*

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	9	6	4	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	29	24	12	12
География	14	11	4	7
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	17	10	5	5
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	21	21	6	15
Математика	50	30	12	18
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	26	19	8	11
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0
Право	18	8	4	4
Русский язык	25	23	6	17
Технология	0	0	0	0
Физика	13	3	2	1
Физическая культура	14	12	5	7
Французский язык	0	0	0	0
Химия	25	11	9	2
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	261	178	77	101

*Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ
в 2021/2022 учебном году*

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Статус участника	Предмет	ФИО учителя
1.	Качков Максим	7	призёр	математика	Якимова М.Н.
			призёр	география	Задворная А.А.
2.	Юшина Елена	7	победитель	физич.культура	Соколова С.Ф.
3.	Мишуткина Таисия	7	призёр	биология	Андреева Е.Ю.

4.	Кочина Варвара	8	призёр	литература	Волгушева О.П.
			призёр	русский язык	
5.	Сорокина Анна	8	победитель	химия	Пономаренко Е.В.
6.	Просветов Роман	8	призёр	физич.культура	Соколова С.Ф.
7.	Мартынов Владимир	8	призёр	обществознание	Романова Е.В.
8.	Клименко Виктория	9	призёр	математика	Новицкая Н.А.
9.	Макарова Дарина	9	призёр	обществознание	Романова Е.В.
			призёр	литература	Дубра Е.Л.
10.	Гришина Валерия	9	призёр	русский язык	Дубра Е.Л.
11.	Кураева Юлия	9	призёр	литература	Дубра Е.Л.
			призёр	биология	Андреева Е.Ю.
12.	Луценко Роман	9	призёр	история	Романова Е.В.
			призёр	право	
13.	Безуглов Дмитрий	10	призёр	английский язык	Таранец Ю.Д.
14.	Одноконнова Арина	10	призёр	физич. культура	Соколова С.Ф.
15.	Зралко Матвей	10	победитель	физич. культура	Соколова С.Ф.
16.	Тагиева Амина	10	призёр	биология	Андреева Е.Ю.
17.	Шпейт Яна	10	призёр	русский язык	Дубра Е.Л.
			призёр	обществознание	Романова Е.В.
18.	Малюков Егор	11	призёр	физич. культура	Соколова С.Ф.

*Результаты участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ
в 2021/2022 учебном году*

<i>Ф.И. участника</i>	<i>Клас с</i>	<i>Статус участника</i>	<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О учителя</i>
Кураева Юлия	9	участник	литература	Дубра Е.Л.
Шпейт Яна	10	участник	русский язык	Дубра Е.Л.
Зралко Матвей	10	победитель	физич. культура	Соколова С.Ф.

Победители и призеры всех уровней ВсОШ в 2021/2022 уч.году

<i>Название конкурса/олимпиады</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество участников по ступеням образования</i>	<i>Победители и призеры</i>
«Всероссийская олимпиада школьников»	Школьный	4-11 классы	Победители – 77 обучающихся Призеры – 101 обучающийся
«Всероссийская олимпиада школьников»	Муниципальны й	7-11 классы	Макарова Д., Кураева Ю., Шпейт Я., Зралко М.
«Всероссийская олимпиада школьников»	Региональный	9-11 классы	Зралко М.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании возможностей материально-технической базы Школы, базы войсковой части, на базе которой расположена Школа и кадрового состава.

Спортивная направленность представлена программами: «Обучение навыкам плавания», «Спортивная акробатика», «Баскетбол» (с 01.09.2021). Также дети занимаются в детской Школе искусств № 1 п. Высокий (художественное и музыкальное отделения), согласно договору о сетевом взаимодействии филиал расположен в ФГКОУ «СОШ № 151».

Сведения о занятости обучающихся в системе дополнительного образования в 2021/2022 учебном году (1 – 4 классы)

№ n/n	Наименование	Число обучающихся	% охвата
1.	Спортивно-оздоровительная направленность:	<u>47</u>	<u>33%</u>
	- Спортивная акробатика	35	25%
	- Баскетбол	12	8%
2.	Школа искусств (худож.отделение)	48	35%
	Школа искусств (музык.отделение)	3	2%

Сведения о занятости обучающихся в системе дополнительного образования в 2021/2022 учебном году (5 – 11 классы)

№ n/n	Наименование	Число обучающихся	% охвата
1.	Спортивно-оздоровительная направленность:	<u>19</u>	<u>15,5%</u>
	- Спортивная акробатика	2	1,5%
	- Баскетбол	17	14%
2.	Школа искусств (худож.отделение)	15	12%
	Школа искусств (музык.отделение)	4	3%

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что снижения посещения занятий не было.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления учебно-воспитательной деятельностью, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 151» строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Он определяет стратегию развития Школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за состояние и организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития Школы, утверждает отчетные документы организации. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ структур всех уровней. Директор является прямым начальником для всех работников и осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Компетенция Совета – участие в определении основных направлений развития, развитие социального партнерства между всеми сторонами образовательного процесса, рассматривает вопросы материально-технического развития Школы.
Педагогический совет	Коллективный орган руководства Школой, который рассматривает вопросы, связанные с образовательной деятельностью Школы. Рассматривает вопросы, связанные с регламентацией образовательных отношений; разработкой образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания, координирует деятельность школьных методических объединений, несет коллективную ответственность за принятые решения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано четыре методических объединения, три предметных:

- объединение учителей филологии и общих гуманитарных и социально-экономических наук;
- объединение учителей естественно-научного и математического цикла;
- объединение педагогов начальной школы.

И одно методическое объединение классных руководителей.

Так же в Школе действует Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, администрация Школы, учителя высшей и первой квалификационной категории. Методсовет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой, творческими группами.

В целях учета мнения в качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Родительский комитет школы занимается вопросами жизнедеятельности школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы, участвуют в совместных благотворительных акциях, поездках.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует Совет обучающихся. С учетом их мнения планируются, организовываются и проводятся коллективные общешкольные дела.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей (законных представителей), другие заинтересованные общественные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2018/2019 учебный год</i>	<i>2019/2020 учебный год</i>	<i>2020/2021 учебный год</i>	<i>2021 год декабрь</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	243	239	241	262
	– начальная школа	128	124	130	140
	– основная школа	94	93	97	102
	– средняя школа	21	22	14	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с				

	аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	3	
	– средней школе	2	5	4	

Качество подготовки учащихся.

По итогам 2020/2021 учебного года в целом по школе успеваемость - 99%, качество знаний – 69%. Отличников – 43 ученика, из них 16 награждены Похвальными листами ФГОУ «СОШ №151» за отличную учебу.

Успеваемость и качество знаний

Класс	Показатели	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	1 полугод 2021-2022 уч.г
1-4 классы	успеваемость	100%	100%	100%
	качество знаний	87%	85%	76%
5-9 классы	успеваемость	100%	99%	91%
	качество знаний	59%	54%	47%
10-11 классы	успеваемость	100%	100%	100%
	качество знаний	86%	57%	40%
По школе	успеваемость	100%	99%	92%
	качество знаний	74%	69%	61%

Количество отличников

Класс	Показатели	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	1 полугодие 2021-2022 уч.г
1-4 классы	количество	31	27	23
	процент	36%	28%	22%
5-9 классы	количество	12	13	13
	процент	13%	13%	13%
10-11 классы	количество	8	3	2
	процент	36%	21%	10%
По школе	количество	51	43	38
	процент	25%	21%	17%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	43	43	100	27	63	13	30	0	0	0	0	0	0
3	24	24	100	10	42	9	38	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100	18	62	5	17	0	0	0	0	0	0
Итого	96	96	100	55	57	27	28	0	0	0	0	0	0

Анализируя результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году и результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на учебный год на «4» и «5» увеличился на 6 % (в 2020 году – 51%), а процент учащихся окончивших на «5» снизился на 9% (в 2020 году – 36%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а		Кол-во	%
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	22	22	100	5	23	5	23	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	12	75	2	13	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	8	36	3	14	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	22	96	7	30	3	13	1	4	0	0	0	0
Итого	97	96	99	39	40	13	13	1	0	0	0	0	0

Анализируя результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, сравнивая с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что процент учащихся окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 6% (в 2020 году – 46%), процент учащихся, окончивших на «5», на уровне прошлого учебного года. 1 ученица не успевает по ряду предметов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	5	36	3	21	0	0	0	0	0	0	0

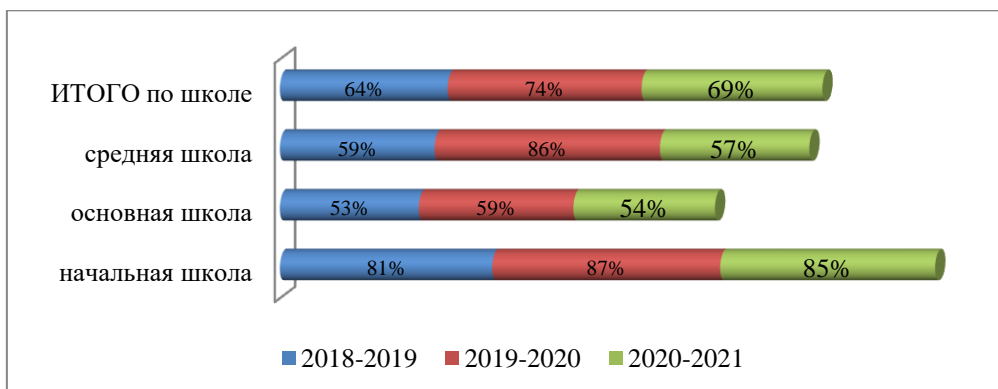
Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, можно отметить, что процент учащихся окончивших учебный год на «4» и «5», уменьшился на 13%, процент учащихся, окончивших на «5» -на 4%

В 2021 году учащиеся 11-го класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к ГИА.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

Уровень	Учебный год	Всего учеников				КО	УО
		по школе	аттестовано	на «5»	на «4» и «5»		
начальная школа	2018-2019	105	72	16	42	81%	100%
	2019-2020	124	86	31	44	87%	100%
	2020-2021	130	96	27	55	85%	100%
основная школа	2018-2019	92	92	10	39	53%	100%
	2019-2020	93	93	12	43	59%	100%
	2020-2021	97	97	13	39	54%	99%
средняя школа	2018-2019	27	27	6	10	59%	100%
	2019-2020	22	22	8	11	86%	100%
	2020-2021	14	14	3	5	57%	100%
по школе	2018-2019	224	191	32	91	64%	100%
	2019-2020	239	201	51	98	74%	100%
	2020-2021	241	207	43	99	69%	99%

Диаграмма динамики качества обучения по итогам трех лет



Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все 22 ученика получили «зачет» за итоговое собеседование.

К участию в итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 22 ученика 9 класса, 1 ученица, имеющая итоговые неудовлетворительные оценки не допущена к итоговой аттестации.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2021 году проводилась по 2 обязательным предметам (русский язык и математика). Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать оба предмета. ГИА по предметам по выбору в 2021 году не проводилась.

В 9 классе были проведены региональные контрольные работы по предметам по выбору в формате ОГЭ.

Сводная таблица результатов контрольных работ:

Предмет	Выполнили	Получили оценки				Балл	Оценка	Доля «4» и «5»	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Обществознание	7	-	1	6	-	20	3	14%	100%
География	6	-	2	4	0	17	3	33%	100%
Биология	4	-	-	4	-	19	3	0	100%

Англ. язык	3	2	1	-	-	43	5	100%	100%
Информатика	2	-	-	1	1	5	2	0	50%
Физика	1	-	1	-	-	27	4	50%	100%
ИТОГО		2	5	15	1		3	30%	96%
Доля от общего числа		13%	25%	50%	13%		3	30%	96%

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ в 2021 году

	Русский язык	Математика
Количество сдававших	22	22
Успеваемость	100%	100%
Средняя оценка за экзамен	3,45	3,64
Качество знаний ФГКОУ «СОШ №151»	59,1%	45,5%
Качество знаний регион	56,9%	40,3%
Качество знаний муниципалитет	50,5%	30,9%

Все обучающиеся, допущенные к ГИА, успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестат особого образца получили 3 выпускницы.

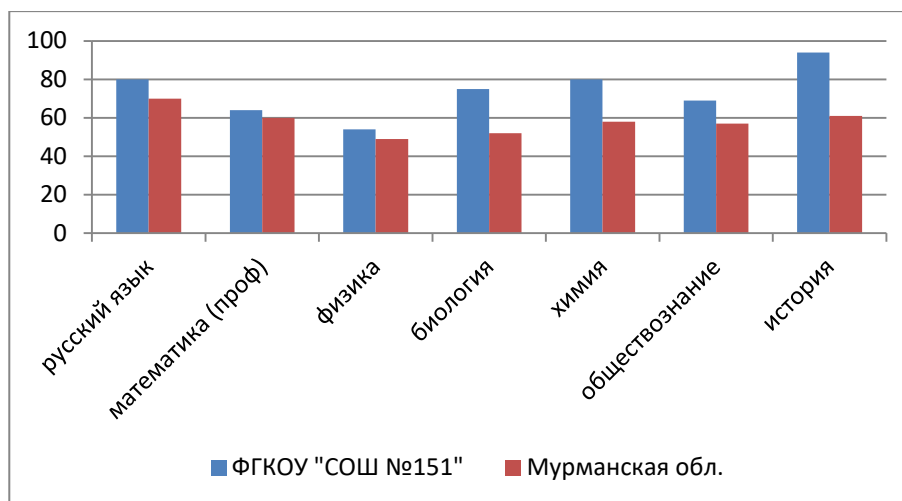
Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Все обучающиеся (6 чел.) 11 класса были допущены к ГИА и прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки в июне. Аттестаты о среднем общем образовании выданы всем выпускникам, в том числе 4 выпускника получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В 2021 г. в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 для получения аттестата о среднем общем образовании учащиеся должны были обязательно сдать экзамен по русскому языку. Выпускники 11-х классов, не планирующие поступать в высшие учебные заведения могли сдавать ГИА в форме ГВЭ. Все выпускники 11-х классов ФГКОУ «СОШ №151» сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали</i>		<i>баллы</i>			
	<i>всего человек</i>	<i>% от всех выпускников</i>	<i>min</i>	<i>max</i>	<i>средний</i>	<i>средний по региону</i>
Русский язык	6	86	60	92	79,5	70,2
Математика (проф)	3	50	45	78	63,7	59,6
Физика	3	50	44	66	54,3	48,7
Биология	2	33	70	79	74,5	51,9

Химия	2	33	74	86	80	57,7
Обществознание	2	33	59	78	68,5	57,3
История	1	17	-	94	94	60,7



Сравнивая результаты единого государственного экзамена с результатами по Мурманской области следует отметить, что результаты по ФГКОУ «СОШ №151» по всем предметам выше.

Таблица динамики среднего балла ЕГЭ за три года

Предмет	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	Кол-во учеников	% от общего кол-ва	% выполнения	Средний балл	Кол-во учеников	% от общего кол-ва	% выполнения	Средний балл	Кол-во учеников	% от общего кол-ва	% выполнения	Средний балл
Русский язык	11	100	100	61	12	86	100	73	6	100	100	80
Математика (профиль)	6	55	100	46	5	36	100	75	3	50	100	64
Физика	4	36	100	50	3	21	100	65	3	50	100	54
Обществознание	7	64	71	58	5	36	100	64	2	33	100	69
Биология	1	9	100	74	5	36	80	51	2	33	100	75
Химия	1	9	100	83	2	14	0	26	2	33	100	80
Английский язык	2	18	100	80	3	21	100	82	-			
История	1	9	100	58	3	21	100	75	1	17	100	94

Диаграмма динамики среднего балла по обязательным предметам

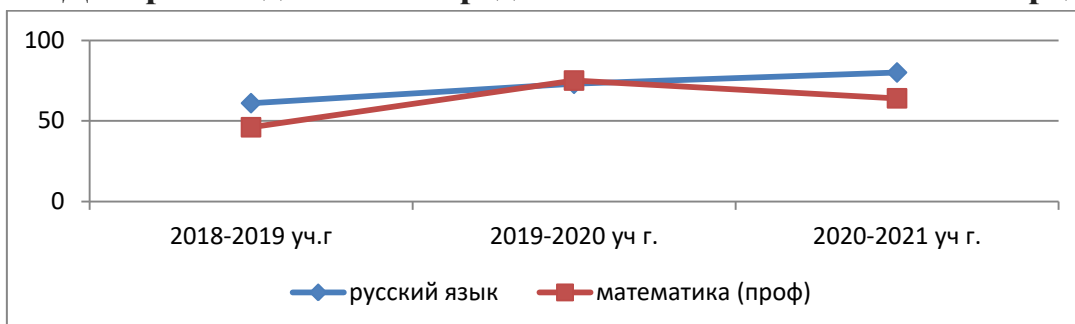
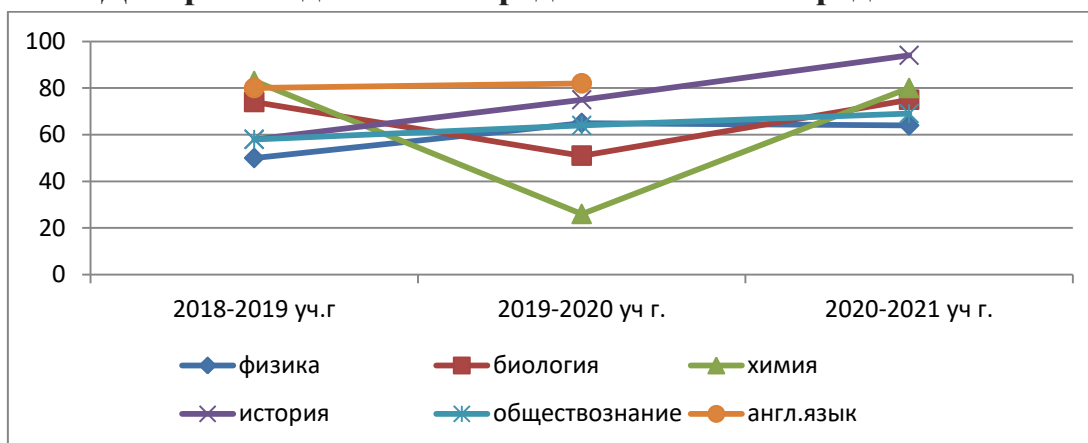


Диаграмма динамики среднего балла по предметам по выбору



Таким образом, на протяжении последних трех лет в образовательной организации прослеживается стабильное качество знаний учащихся, наблюдается положительная динамика по результатам итоговой аттестации.

Всероссийские проверочные работы

Весной 2021 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) с целью определения уровня и качество знаний по предметам. Проверка всех работ осуществлялась школьными комиссиями.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года по отдельным предметам (русский язык 4, 5, 8 кл., окружающий мир 4 кл, математика 5, 7,8 кл., история 5 кл, биология и физика 7 кл).

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого

обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 6-ых классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всей школы. С 1 декабря по 1 марта режим занятий изменяется, в связи с наступлением Полярной ночи и выхода из нее, вводятся дополнительные каникулы. Уроки начинаются с 9.00, их продолжительность 40 минут, на 1-ом и 3-ем уроках (которые по 45 минут) обязательная для всех классов физминутка и в середине урока физминутка для глаз.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Мурманской области о дате начала образовательного процесса и проведенных мероприятиях.
2. Закрепила классы за кабинетами.
3. Составила и утвердила графики уборки и проветривания кабинетов и коридоров.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
5. Распространила по официальным родительским группам в WhatsApp необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

б. Использует бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные, локтевые дозаторы, которые были закуплены для каждого классного кабинета и входа в Школу еще в 2020 году. Средства для антисептической обработки рук, маски медицинские были приобретены в 2021 году повторно.

V. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020/2021 и в первой половине 2021/2022 учебного года проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.
- Групповая профориентационная диагностика 9 - го класса.
- В 11-х классах проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.
- Консультирование обучающихся по результатам диагностики.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение встреч со студентами учебных заведений, в том числе военных институтов.

Выпускники 11 класса поступают учиться в учебные заведения среднего специального и высшего образования в учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Мурманска и других городов России.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	7	2	6	11	9	2	0	0
2020	15	8	1	6	14	9	5	0	0
2021	23	12	0	10	6	6	0	0	0

В 2021 году стабильно половина выпускников 9-го класса продолжает обучение в Школе, а другая половина выпускников - обучение в колледжах и профессиональных образовательных организациях других регионов страны.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растёт по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 31 педагог, из них 2 – внешних совместителя. Заместитель директора по учебной работе совмещает должность учителя математики. Педагог дополнительного образования является студенткой 3 курса педагогического ВУЗа.

В 2021 году аттестацию прошли 5 педагогов на соответствие занимаемой должности «учитель» и 1 педагог на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Так как школа располагается на территории войсковой части, то большинство педагогического состава являются женами мужей военнослужащих и сохранение кадров очень важный аспект в жизнедеятельности Школы. В сентябре 2021 года в коллектив влилось 4 новых специалиста, 1 из них внешний совместитель.

В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует достаточно высокий уровень профессиональной компетенции. Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся, осваивают новые образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе. Педагогический коллектив работает по формированию функциональной грамотности обучающихся на уровне начального и основного общего образования, по сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их социализации и конкурентоспособности на рынке труда.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 31 педагогического работника Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», «Педагог дополнительного образования».

Все педагоги Школы успешно ввели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21 217 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8 823 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	8 823	4 155
2	Художественная	9 952	3 000
3	Справочная	85	50
4	Естественно-научная	102	70
5	Техническая	30	20
8	Общественно-политическая	68	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, включенные в программу воспитательной работы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно библиотека пополняется периодическими педагогическими изданиями, учебной и методической литературой (закупка осуществляется по Федеральному закону от 05.04.2013 №44-ФЗ). Однако требуется обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В начальной школе 17 помещений, из них 9 классных кабинетов, спортивный зал, логопедический пункт, 2 кабинета групп продленного дня, 2 кабинета «Школы искусств № 1», кабинет старшей вожатой, учительская. В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, персональные компьютеры, стенды, раздаточный материал и наглядные пособия. Есть спортивный зал, который укомплектован спортивным инвентарем.

В основной школе имеется 30 помещений из них 16 классных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога, кабинет ОБЖ, кабинет информатики, кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, канцелярия. Во всех зданиях есть туалетные комнаты, на каждом этаже по два туалета для обучающихся и по одному для работников школы. Имеются школьные мастерские (отдельно стоящее здание). В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, персональные компьютеры, стенды, раздаточный материал и наглядные пособия. Есть спортивный зал, который укомплектован спортивным инвентарем: тренажер «Степпер», атлетический центр, беговая дорожка, велотренажер, тренажер мультизадачный универсальный, столы теннисные. Также кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии (лабораторный комплекс для учебной практической деятельности по естествознанию);
- лаборатория по биологии, электронные микроскопы «EVA» и «Эврика»;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», пневматическое оружие и др.).

В актовом зале имеется акустическая система, микшер, микрофоны, пианино, мультимедийный проектор, кресла на 150 посадочных мест.

На первом этаже в школе оборудована столовая на 162 места. В ней сделан капитальный ремонт, установлено новое технологическое оборудование. Вся кухонная и столовая посуда новая, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока установили психрометр и два холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат

В школе также имеется медицинский кабинет

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

В школе установлено наружное и внутренне видеонаблюдение, система беспрепятственного доступа в учреждение (домофон). Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения – установлен пандус и кнопка вызова персонала.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

- в спортзале: степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров, табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном;

- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором;

- в библиотеку: мобильную электронную библиотеку.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. Направления ВСОКО ФГКОУ «СОШ № 151»:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ФГКОУ «СОШ № 151» образовательных программ федеральным требованиям (август – сентябрь);
- контроль реализации рабочих программ (проверка журналов – по итогам каждой четверти, года);
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ (итоговые контрольные работы, мониторинг достижения метапредметных результатов учащихся 1-11 кл., выполнение проектных и исследовательских работ обучающимися (1-4 кл., 5-9 кл., 10 кл.); анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-8 кл., анализ результатов ГИА в 9 и 11 кл.);
- мониторинг достижения личностных результатов обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД (наблюдение, классные руководители);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО (по плану);
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ФГКОУ «СОШ № 151».

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остается стабильным на протяжении 3-х лет. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.
2	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта
3	Создание развивающей среды, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Система подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Смена педагогических кадров влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава.

2. Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

3. Внедрение ФГОС СОО требует постоянной методической помощи, курсовой переподготовки.

4. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: приобретение учебно-лабораторного оборудования;

б) совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

в) повышение квалификации учителей по ФГОС СОО.

Цель и задачи на 2022 год.

Цель: обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей качественном образовании.

Задачи:

- Совершенствование содержания общего образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.

- Переход на организацию работы в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами в 1-х, 5-х классов с 01.09.2022 года
- Развитие воспитательной системы школы и позитивной социализации детей.
- Проведение целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся.
- Совершенствование основных направлений работы социально-психологической службы школы.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Повышение эффективности управления школой.
- Модернизация единого информационного пространства школы.
- Совершенствование и развитие материально-технической базы школы.
- Обеспечение комплексной безопасности школы в соответствии с требованиями времени.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	140
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138/61%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/14%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	4/67%

общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	302/115%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	208//789%
– регионального уровня		2/0,7%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1/3,6%
– первой		3/10,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12/42,9%
– больше 30 лет		2/7,1%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7/25%
– от 55 лет		3/10,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22/78,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/57,1%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,7

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>да</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>да</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0/0</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>5,2</i>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В учреждении созданы условия для самореализации, саморазвития и самовыражения ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Школа хоть и укомплектована количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, компетентность и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, но Школа нуждается в учителях математики, химии, начальных классов.