

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 151» (ФГКОУ «СОШ № 151»)
Мурманская область, г. Оленегорск-2

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ФГКОУ «СОШ №151»
(протокол № ____ от 15.04.2021)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГКОУ «СОШ № 151»
_____ Шидловская Е.А.
приказ № ____ от 16.04.2021

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 151» за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 151», ФГКОУ «СОШ № 151»</i>
Руководитель	<i>Елена Алексеевна Шидловская</i>
Адрес организации	<i>184532, Мурманская обл., г. Оленегорск-2</i>
Телефон, факс	<i>8(960)022 5461</i>
Адрес электронной почты	<i>tsar151school@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>Российская Федерация (функции и полномочия Учредителя в отношении учреждения осуществляет Министерство обороны Российской Федерации)</i>
Дата создания	<i>Средняя школа с пристройкой – 1956, пристройка к школе – 1988.</i>
Лицензия	<i>Серия Р0 № 012908, рег. № 29-12, выдана 02.02.2012 Министерством образования и науки Мурманской области, бессрочная. Приложение к лицензии серия 51П01 № 0001059</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 51А01 № 0000141, рег. № 85-16, выдано 21.11.2016 Министерством образования и науки Мурманской области, срок действия до 22.02.2025.</i>

ФГКОУ «СОШ № 151» (далее – Школа) – школа Министерства обороны, расположена в удаленности от населенных пунктов на территории войсковой части. Большинство семей обучающихся – семьи военнослужащих, 91% от всего числа обучающихся. Остальные дети из семей гражданского персонала, которые так же, как и дети из семей военнослужащих проживают на территории административно-жилого городка войсковой части. Проживают в домах типовой застройки рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, а так же основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Основой учебного плана школы является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

При разработке плана учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы обучающихся.

Для реализации учебных программ на уровне начального общего образования используется УМК «Школа России». Продолжительность учебного года для 1 –х классов – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Обучение в 1-х классах осуществляется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Режим работы для 2-4 классов - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план разработан с учетом максимально допустимой недельной нагрузки 23 часа.

Учебный план школы предусматривает работу по пятидневной неделе для обучающихся 5 и 6 классов, при этом соблюдается максимальный объем учебной нагрузки. Для обучающихся 7- 9 классов – шестидневная неделя. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность уроков для 5-9 классов составляет 45 минут, учебный процесс в 5 – 9 классах организован по четвертям. При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые занятия и элективные курсы учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Исходя из возможностей ФГКОУ «СОШ №151», низкой численности обучающихся, у которых разная профессиональная направленность, на третьем уровне обучения сформирован один 10 класс универсального профиля. Данный профиль предусматривает изучение предметов на базовом уровне.

Учебный план предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования для 10 и 11 классов, продолжительность учебного года 34 учебные недели, общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков, их продолжительность 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает его выполнение (в астрономических часах) 3,5 часа. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана Школы, не превышает величину

недельной образовательной нагрузки по шестидневной учебной неделе – 37 часов.

Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/21 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online)*, *Российская электронная школа*, *платформа «Учи.ру»*, Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в недостаточном внимании родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ, обучающиеся сами не готовы к обучению в домашней обстановке, не располагающей к усвоению материала.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась и осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на 2019/2020, 2020/2021 учебные года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной целью которой является формирование гармонично развитой, конкурентной, творческой, духовно – нравственной личности, умеющей ориентироваться в современных условиях и способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано

КТП, составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. В I четверти и во II четверти 2020/2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Но это не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, удалось сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности в полном объеме.

Воспитательная работа ведется по восьми направлениям:

- военно-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- физкультурно-спортивное;
- общекультурное;
- работа с родителями;
- трудовое, экологическое воспитание, профориентация.

1. Военно-патриотическое воспитание.

Цель: повышение в обществе авторитета вооруженных сил Российской Федерации и совершенствование патриотического воспитания детей на лучших традициях служения Отечеству. Формирование интереса и готовности к обоснованному выбору военной профессии, чувства любви к своей Родине, уважения к Российской армии, формирование желания служить в ней, защищая свое Отечество. Развитию военно-патриотического воспитания способствует военно-патриотический клуб ФГКОУ «СОШ №151» «ЮНАРМЕЕЦ», созданный еще в 2016 году.

Проведение экскурсий по местам боевой славы, уроков Мужества, встреч с военнослужащими войсковой части, празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, подготовка проектов «Гордость моей семьи» к празднику Победы, участие в 2020 году в онлайн-конкурсах, посвященных 75-летию Победы в ВОВ, а также другие праздничные мероприятия (концерты) посвященных великим праздникам. Участие клуба в региональных военно-патриотических сборах, марш-парадах. Вот те мероприятия, проводимые в Школе в рамках военно-патриотической направленности. Вся работа, проводимая по военно-

патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты, ребята стремятся к получению высшего военного образования.

2. Духовно-нравственное направление

Цель: является создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, с активной жизненной позицией. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Развитие качеств: патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Систематически проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Экстремизм – что это такое». Работа в начальной школе проводится в рамках курса ОРКСЭ.

3. Общеинтеллектуальное направление

Целью направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привития интереса к чтению, развитие читательского кругозора. создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, детские исследовательские проекты, конференции обучающихся, олимпиады, конкурсы, экскурсии, соревнования, проектная деятельность.

Общеинтеллектуальная направленность позволяет более полно реализовать задачи русского языка и литературного чтения. Она дает целостность восприятия всего поля родного языка; формирует активного читателя и слушателя. «Часы чтения» с 1 по 9 класс учат умелому, успешному и эффективному общению, дают возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Математические кружки, шахматы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности и направлены на дополнение и углубление школьных программ по математике, способствуют формированию интересов. Это направление представлено кружками: «Умники и умницы», «Юный математик», «Что? Где? Когда?», «Мудрая сказка», Шахматы, «Читайка», «Библиознайки», «Мифология», «Трудные вопросы русского языка», «Слово», «За страницами учебника математики», «Лего-Самоделкин».

4. Физкультурно-спортивное (спортивно-оздоровительное) направление.

Цель: формирование у обучающихся основ физической культуры, воспитание ценностного отношения к здоровью, возможность демонстрировать свои достижения, активная пропаганда здорового образа жизни, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

В рамках направления активно ведется в Школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и никтиносодержащих средств, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проводились тематические классные часы, беседы «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (7-8-ые классы), работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Организованы кружки «Спортивной акробатики», основы физической подготовки по классам и отдельно для членов ВПК «ЮНАРМЕЕЦ», «Юный физкультурник», участие в фестивалях ГТО.

5. Социальное направление

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственные понимание и цели.

При организации кружков в Школе социальной направленности учителю, классному руководителю необходимо определиться, какие задачи он хочет решить для привлечения детей: сформировать положительное отношение к базовым ценностям, сформировать навыки труда, выработать чувство ответственности и уверенности в своих силах, способствовать стремлению активно участвовать в общих интересах, в делах класса, школы, городка. В школе работают по этому направлению кружки «Тропинка к своему Я», «АБВГДейка», организация коллективно-творческих дел.

6. Общекультурное направление.

Оно предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности, создает условия для развития творческих способностей, дает возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

В школе действуют коллективы театральный «Пилигрим» и танцевальный «Переполах». Коллективами в 2020 году было подготовлено представление музыкальной сказки «Эмиль Большая Голова», которую не удалось показать из-за ограничительных мер в условиях распространения коронавирусной инфекции. Это уже третья сказка, созданная совместной работой коллективов и представленной для показа жителям административно-жилого городка войсковой части, включая родителей обучающихся. Общекультурное направление реализуется через кружки декоративно – прикладного искусства: «Страна мастеров», «Золотые руки», «Очумелые ручки», «Щедрая овечка» - валяние из шерсти.

7. Работа с родителями.

Цель: сохранение и укрепление связи школы с семьей, создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Работа классных руководителей с родителями учащихся направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители в течение года вели (в дистанционном формате) систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье,

психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

В первом полугодии 2020/2021 учебного года классные руководители организовали работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Родители принимали активное участие в организации и проведении похода в осенний лес, Дня именинника, в украшении классов к Новому году, приобретении рабочих тетрадей, хозяйственных принадлежностей, питьевой воды.

Родители активно участвовали в акциях: «Зима» - утеплении окон учебных кабинетов и коридоров школы, «Твори добро» к Международному дню пожилых людей. Собрали подарки для пожилых людей и инвалидов в Оленегорском комплексном центре социального обслуживания населения, «С уважением к возрасту», поздравили пожилых людей проживающих на территории войсковой части.

Родители первоклассников привлекались к оснащению класса играми, материалами для творческой деятельности и т.д. Родители оказывали помощь в приобретении и пошиве костюмов для театральных постановок, в изготовлении костюмов и декораций к спектаклю, организовывали чаепитие по окончанию четверти.

8. Трудовое, экологическое воспитание. Профориентация.

Цель: формирование у детей трудолюбия, осознанного и добросовестного отношения к труду. Профориентационная работа. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Проводится система классных часов по профориентационному направлению. Школу с презентацией, буклетами посещают бывшие выпускники прошлых лет, а ныне студенты и курсанты военных институтов, медицинских колледжей, технический ВУЗов, они рассказывают о своем учебном заведении. Проходят субботники и генеральные уборки свих классных кабинетов.

В 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах организовано 28 кружков и 3 спортивные секции.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к

различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

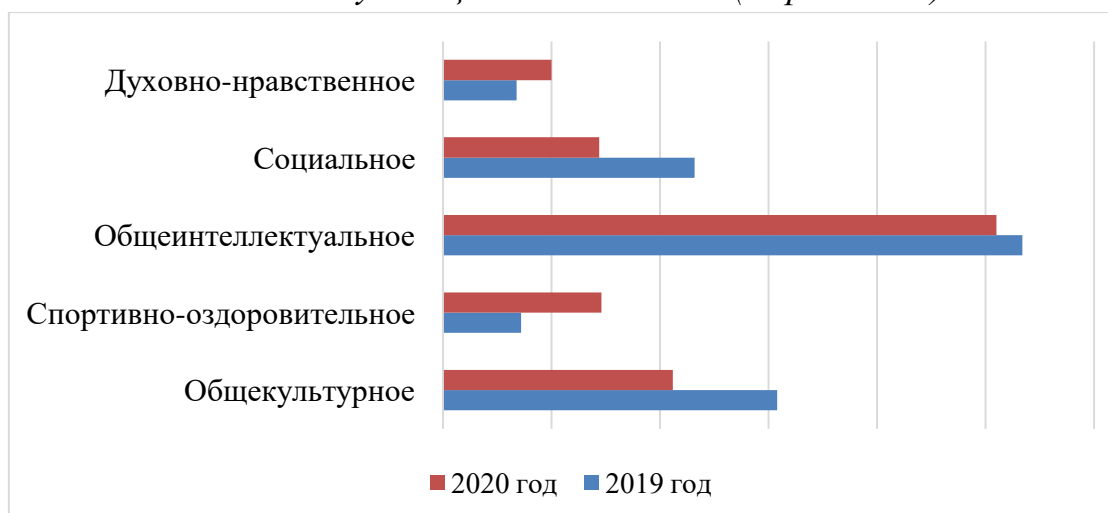
Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. К традиционным для нашей школы мероприятиям относятся:

- «Здравствуй, школа!» - театрализованная линейка 1 сентября
- «Спасибо тебе, Учитель!» - концерт ко Дню учителя
- День самоуправления
- «Праздник осени»
- «Спасибо скажем матерям» - ко Дню матери
- «Новогодний серпантин» - новогодние ёлки и утренники
- «День героев Отечества»
- «День святого Валентина»
- мероприятия ко Дню защитника Отечества
- «День 8 Марта»
- «Праздник книги»
- Мероприятия к празднованию Дня Победы, «Бессмертный полк»
- «Последний звонок»
- «Выпускные вечера в 4,9,11-х классах».

Праздники способствуют воспитанию эстетической культуры, приобщению обучающихся к культурным ценностям, развитию творческой активности.

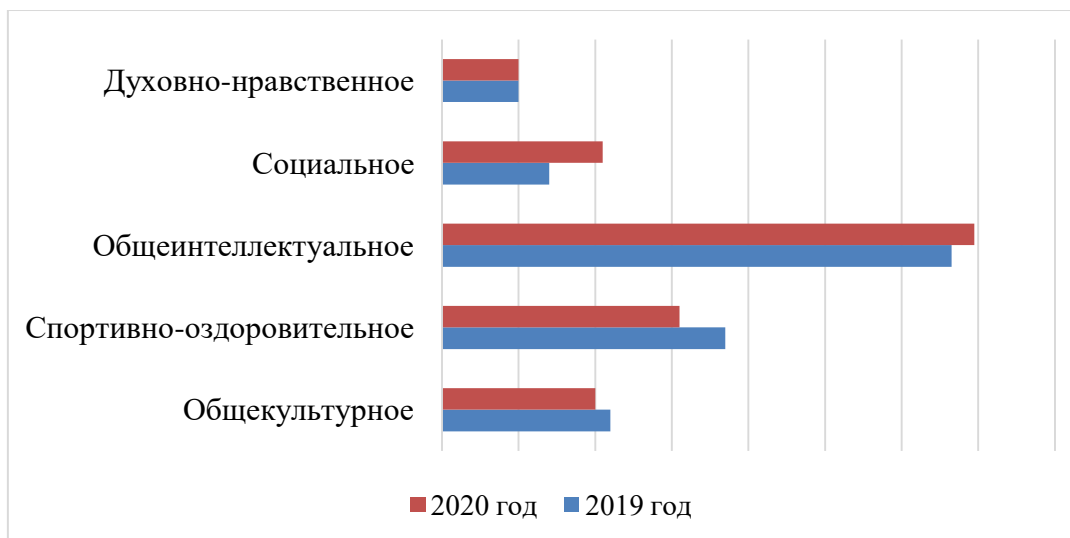
Осуществлялась работа школьной библиотеки. Активно школа взаимодействует с гарнизонным Домом офицеров войсковой части и с библиотекой.

Диаграмма занятости внеурочной деятельностью обучающихся 1-4 классов (в сравнении)



Направление	2019 год	2020 год
Духовно-нравственное	34	50
Социальное	116	72
Общеинтеллектуальное	267	255
Спортивно-оздоровительное	36	73
Общекультурное	154	106

Диаграмма занятости внеурочной деятельностью обучающихся 5-11 классов (в сравнении)



Направление	2019 год	2020 год
Духовно-нравственное	20	20
Социальное	28	42
Общеинтеллектуальное	133	139
Спортивно-оздоровительное	74	62
Общекультурное	44	40

Результаты участия обучающихся 4 класса ФГКОУ «СОШ № 151» в школьном этапе ВсОШ в 2020/2021 уч. году

Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математика	10	1	7
Русский	8	2	6
ВСЕГО:	18	3	13

Результаты участия обучающихся ФГКОУ «СОШ №151» в школьном этапе ВсОШ в 2020-2021 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)

Английский язык	15	0	6
Биология	15	3	9
География	17	6	5
Информатика (ИКТ)	3	0	0
Искусство (МХК)	1	1	0
История	25	2	10
Литература	22	6	12
Математика	65	9	21
Немецкий язык	0	0	0
Обществознание	28	4	15
ОБЖ	14	3	6
Право	15	1	5
Русский язык	39	2	23
Технология	10	4	6
Физика	15	1	9
Физическая культура	21	4	15
Французский язык	0	0	0
Химия	6	3	1
Экология	3	0	3
Экономика	4	0	0
ВСЕГО	318	49	146

*Список победителей, призеров и участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников*

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Статус участника	Предмет	ФИО учителя
1.	Сорокина Анна	7	призёр	математика	Новицкая Н.А.
2.	Кочина Варвара	7	призёр	биология	Андреева Е.Ю.
			победитель	литература	Волгушева О.П.
			поощрение	география	Задворная А.А.
3.	Богданов Пётр	8	призёр	литература	Дубра Е.Л.
4.	Клименко Виктория	8	призёр	литература	Дубра Е.Л.
5.	Кураева Юлия	8	призёр	литература	Дубра Е.Л.
			призёр	русский язык	Дубра Е.Л.
6.	Волосникова Вероника	9	призёр	математика	Савенкова В.А.
7.	Луценко Роман	8	победитель	история	Романова Е.В.
			призёр	обществознание	Романова Е.В.
			призёр	русский язык	Дубра Е.Л.
8.	Присяженко Дарья	9	призёр	английский язык	Пудова Е.П.

			призёр	обществознание	Романова Е.В
9.	Зралко Матвей	9	победитель	физич культура	Соколова С.Ф.
			призёр	английский язык	Пудова Е.П.
10.	Шпейт Яна	9	победитель	литература	Дубра Е.Л.
			призёр	обществознание	Романова Е.В.
			призёр	русский язык	Дубра Е.Л.
11.	Чернякова Владислава	9	победитель	обществознание	Романова Е.В.
12.	Беликов Кирилл	11	призёр	физич. культура	Соколова С.Ф.
			призёр	обществознание	Романова Е.В.
13.	Зеленина Полина	11	призёр	физич. культура	Соколова С.Ф.
14.	Куприянова Екатерина	11	призёр	биология	Андреева Е.Ю.
			призёр	литература	Дубра Е.Л.
15.	Негодяева Мария	11	призёр	литература	Дубра Е.Л.
			призёр	русский язык	Дубра Е.Л.

Статистика результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ

Статус участника	2018 год	2019 год	2020 год
Победитель	3	3	5
Призер	15	18	21
Поощрение	6	2	1

Призеры и участники регионального этапа ВсОШ

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Статус участника	Предмет	ФИО учителя
1.	Шпейт Яна	9	участник	литература	Дубра Е.Л.
			участник	обществознание	Романова Е.В.
2.	Чернякова Владислава	9	участник	обществознание	Романова Е.В.
3.	Присяженко Дарья	9	участник	обществознание	Романова Е.В.
4.	Волосникова Вероника	9	участник	математика	Полищук О.В.
5.	Зралко Матвей	9	призёр	физическая культура	Соколова С.Ф.
6.	Беликов Кирилл	11	участник	обществознание	Романова Е.В.
7.	Мартынова Дарья	11	участник	история	Романова Е.В.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании возможностей материально-технической базы Школы, базы войсковой части, на базе которой расположена Школа и кадрового состава.

Спортивная направленность представлена программами: «Обучение навыкам плавания». Также дети занимаются в детской Школе искусств № 1 п. Высокий (художественное и музыкальное отделения), филиал которой расположен в ФГКОУ «СОШ № 151» и с ними заключен договор сетевого взаимодействия.

Таблица занятости обучающихся в ДШИ:

1.	Школа искусств (художественное отделение)	1 – 4 классы	40 человек	30%
		5 – 11 классы	11 человек	10%
2.	Школа искусств (музыкальное отделение)	1 – 4 классы	6 чел.	5%
		5 – 11 классы	3 чел.	3%

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным. В 2020 году в период временных ограничений из-за распространения коронавируса, дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70%.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования по художественному направлению. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию и тем более по художественному направлению (тяжело научить рисовать детей и выполнение различных техник рисования) в формате онлайн.

II. Оценка системы управления организацией

Система управления учебно-воспитательной деятельностью, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 151» строится в

соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и локальными актами.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Он определяет стратегию развития Школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, управляет деятельностью школы. Несет персональную юридическую ответственность за состояние и организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития Школы, утверждает отчетные документы организации. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ структур всех уровней. Директор является прямым начальником для всех работников и осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Компетенция Совета – участие в определении основных направлений развития, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса, развитие социального партнерства между всеми сторонами образовательного процесса.
Педагогический совет	Коллективный орган руководства Школой, который рассматривает вопросы, связанные образовательной деятельностью Школы. Рассматривает вопросы, связанные с регламентацией образовательных отношений; разработкой образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
-------------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создано четыре методических объединения, три предметных:

- объединение учителей филологии и общих гуманитарных и социально-экономических наук;
- объединение учителей естественно-научного и математического цикла;
- объединение педагогов начальной школы.

И одно методическое объединение классных руководителей.

Так же в Школе действует Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, администрация Школы, учителя высшей квалификационной категории. Методсовет осуществляет общее руководство методической и инновационной работой, творческими группами, анализирует учебно-воспитательным процессом и на его основе разрабатывает рекомендации по совершенствованию методики обучения.

В целях учета мнения в качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся. Родительский комитет школы контролирует питание в школьной столовой и занимается другими вопросами жизнедеятельности школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы

управления не планируется. Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы обучающихся и их родителей (законных представителей), другие заинтересованные общественные стороны, коллективно выработать решения и определять стратегию развития Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, является качество знаний учащихся, которое сохранялось стабильным на протяжении 2-х лет, а в 2020 году составило 74 %. В том числе, на уровне начального общего образования – 81%, основного общего образования 59%, среднего общего образования – 86%. Успеваемость учащихся по итогам учебного года стабильно составляет 100%.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2017/18 учебный год</i>	<i>2018/19 учебный год</i>	<i>2019/20 учебный год</i>	<i>На конец 2020 года</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	237	243	238	244
	– начальная школа	114	128	123	130
	– основная школа	95	94	93	101
	– средняя школа	28	21	22	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	2	1	
	– средней школе	2	2	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 2 человека, это обучающиеся начальной школы, обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями речи.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует о стабильности результатов на всех уровнях образования. На уровне начального образования учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты успешности в освоении таких предметов, как математика, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. На уровне основного общего образования предметы гуманитарного, естественно-научного циклов также отличаются сравнительно высокими результатами.

Доля обучающихся, окончивших начальную школу без «3» находится в пределах 80-86 % . С 2016-2017 учебного года по настоящее время наблюдается стабильный показатель качества знаний (около 70%), что говорит об эффективности применяемых технологий и методик. Доля выпускников, окончивших 9 и 11 классы без «3», остается высокой, в среднем составляет 800%.

Итоговые отметки во 2-8, и 10 классах выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании. Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и

выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	32	32	100	17	53	11	34	0	0	0	0	0	0
3	28	28	100	14	50	10	36	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	13	50	10	38	0	0	0	0	0	0
Итого	86	86	100	44	51	31	36	0	0	0	0	0	0

Анализируя результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году и результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 14% (в 2019 году – 22%), а процент учащихся окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 7% (в 2019 году – 58%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	17	17	100	12	71	4	24	0	0	0	0	0	0

6	23	23	100	9	39	4	17	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	8	50	1	6	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	7	32	2	9	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	7	47	1	7	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	43	46	12	13	0	0	0	0	0	0

Анализируя результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, сравнивая с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить, что процент учащихся окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился на 4% (в 2019 году – 42%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2019 году – 11%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	8	8	100	4	50	3	38	0	0	0	0	0	0	8	8
11	14	14	100	7	50	5	36	0	0	0	0	0	0	14	14
Итого	22	22	100	11	50	8	36	0	0	0	0	0	0	22	22

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, можно отметить, что

процент учащихся окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился на 13% (в 2019 году – 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 14% (в 2019 году составлял 22%).

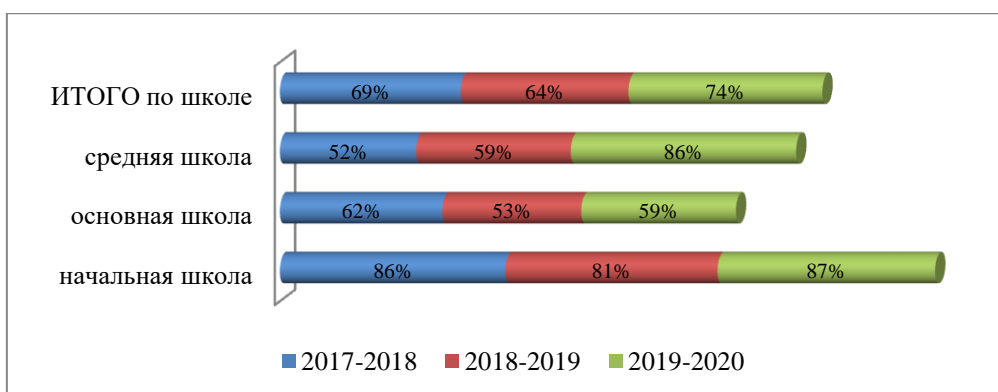
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

<i>Уровень</i>	<i>Учебный год</i>	<i>Всего учеников</i>				<i>КО</i>	<i>УО</i>
		<i>по школе</i>	<i>аттестовано</i>	<i>на «5»</i>	<i>на «4» и «5»</i>		
начальная школа	2017-2018	98	72	17	45	86%	100%
	2018-2019	105	72	16	42	81%	100%
	2019-2020	124	86	31	44	87%	100%
основная школа	2017-2018	109	109	13	55	62%	100%
	2018-2019	92	92	10	39	53%	100%
	2019-2020	93	93	12	43	59%	100%
средняя школа	2017-2018	27	27	4	10	52%	100%
	2018-2019	27	27	6	10	59%	100%
	2019-2020	22	22	8	11	86%	100%
по школе	2017-2018	239	208	34	110	69%	100%
	2018-2019	224	191	32	91	64%	100%
	2019-2020	239	201	51	98	74%	100%

Диаграмма динамики качества обучения по итогам трех лет



Процент успеваемости по итогам 2019/20 учебного года по школе составил 100%. Процент качества знаний по школе составил 74%. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

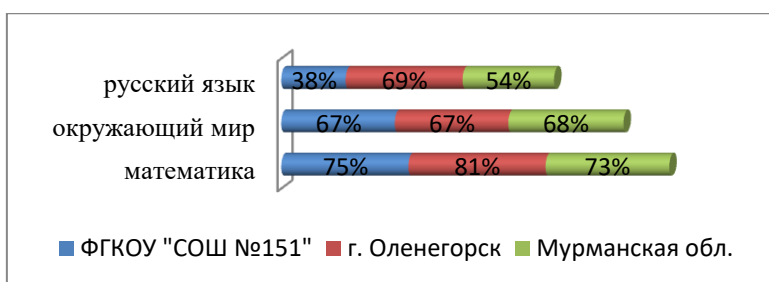
Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 и 9 классах проводились осенью 2020 года по программе предыдущего года обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 класса (по программе 4 класса)

<i>Предмет</i>	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>
Математика	0	17	36	45	100	75
Окружающий мир	11	22	56	11	89	67
Русский язык	13	50	31	6	88	38

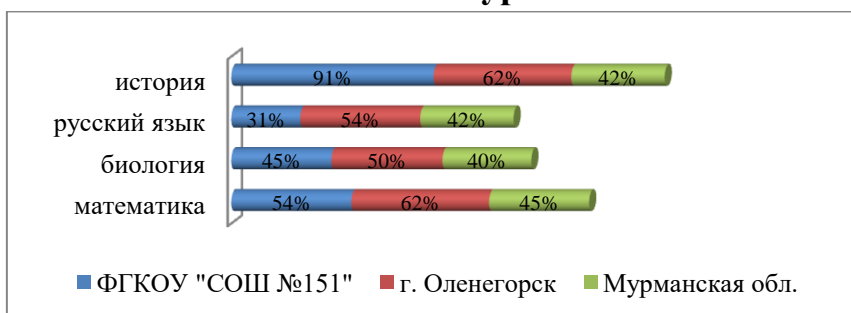
Сравнительная диаграмма среднего показателя качества знаний обучающихся 5 класса ФГКОУ «СОШ №151», г. Оленегорска и Мурманской области



Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6 класса (по программе 5 класса)

Предмет	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	0	46	36	24	100	54
Русский язык	15	54	31	0	85	31
Биология	0	55	45	0	100	45
История	0	9	36	55	100	91

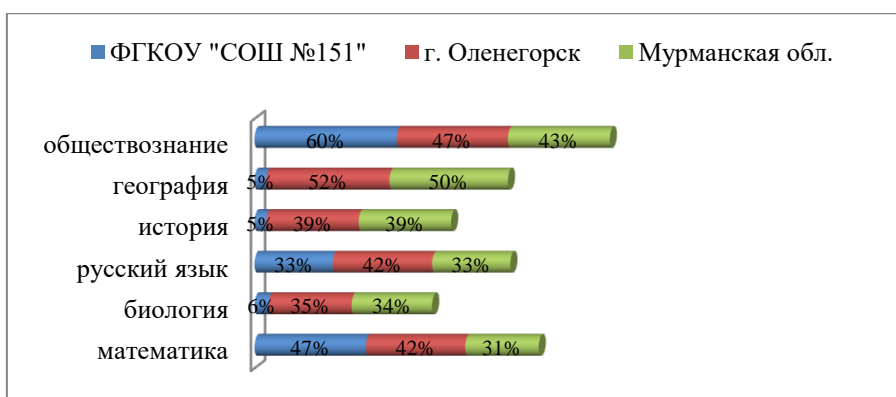
Сравнительная диаграмма среднего показателя качества знаний обучающихся 6 класса ФГКОУ «СОШ №151», г. Оленегорска и Мурманской области



Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7 класса (по программе 6 класса)

Предмет	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	12	41	47	0	88	47
Русский язык	28	39	22	11	72	33
Биология	50	44	6	0	50	6
История	21	74	5	0	79	5
География	11	84	5	0	89	5
Обществознание	20	20	60	0	80	60

Сравнительная диаграмма среднего показателя качества знаний обучающихся 7 класса ФГКОУ «СОШ №151», г. Оленегорска и Мурманской области

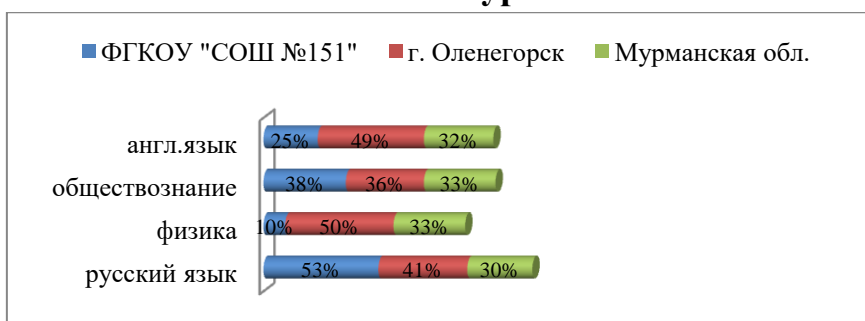


Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8 класса (по программе 7 класса)

Предмет	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	13	33	47	7	86	53
Физика	30	60	10	0	90	10
Обществознание	0	62	38	0	100	50
Англ. язык (1 гр.)	50	25	25	0	50	25

Обучающиеся 8 класса в период выполнения работ находились на дистанционном обучении, поэтому не выполняли работы по математике, географии, истории, математике. В ВПР по английскому языку участвовала одна группа – 10 учеников.

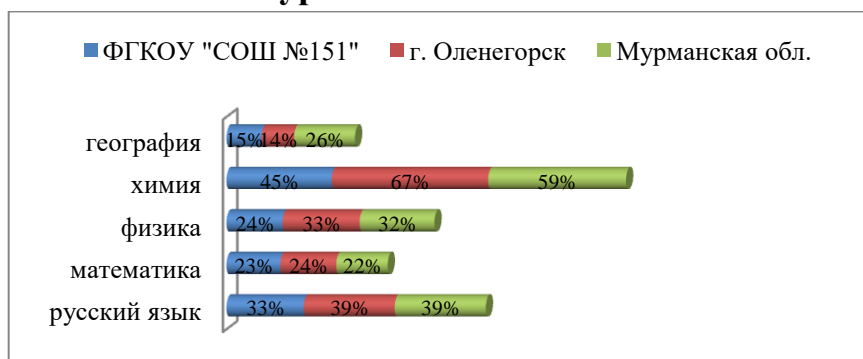
Сравнительная диаграмма среднего показателя качества знаний обучающихся 8 класса ФГКОУ «СОШ №151», г. Оленегорска и Мурманской области



Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 9 класса (по программе 8 класса)

Предмет	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	44	22	28	6	76	33
Математика	0	77	23	0	100	23
Физика	41	35	24	0	59	24
Химия	11	44	28	17	89	45
География	46	38	15	0	53	15

Сравнительная диаграмма среднего показателя качества знаний обучающихся 9 класса ФГКОУ «СОШ №151», г. Оленегорска и Мурманской области



В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году, с учащимися 9 классов в феврале 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку. В итоговом собеседовании приняли участие 15 учащихся 9 класса (100%). В

результате все учащиеся получили «зачет» (100%). Соответственно все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получила 1 ученица, что составило 6,7% от общей численности выпускников 9-го класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году

<i>Учебный предмет</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>	<i>Средний балл по предмету</i>
Алгебра	100	67	3,7
Биология	100	100	4,3
Всеобщая история	100	93	4,2
География	100	100	4,3
Геометрия	100	67	3,7
Иностранный язык (английский)	100	93	4,2
Информатика	100	100	4,6
Литература	100	100	4,4
Обществознание	100	93	4,1
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	4,9
Русский язык	100	80	3,8
Физика	100	80	3,8
Физическая культура	100	100	4,8

Химия	100	67	4,1
-------	-----	----	-----

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году

<i>Учебный предмет</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>	<i>Средний балл по предмету</i>
Астрономия	100	93	4,7
Биология	100	93	4,3
География	100	100	4,7
Иностранный язык (английский)	100	86	4,1
Информатика и ИКТ	100	100	4,8
Искусство (МХК)	100	100	4,8
История	100	93	4,3
Литература	100	93	4,4
Математика	100	78	4,3
Обществознание	100	93	4,4
Основы безопасности жизнедеятельности	100	93	4,8
Русский язык	100	86	3,5
Физика	100	93	4,3
Физическая культура	100	100	4,9
Химия	100	86	4,2

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

В 2020 году условием получения аттестата о среднем общем образовании был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-го класса получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/2020 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 5 человек, что составило 35,7% от общей численности выпускников 11-го класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 12 человек (85,7%).

Представим данные:

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали</i>		<i>Получили баллы</i>		<i>Средний балл</i>	<i>Средний балл по региону</i>
	<i>всего человек</i>	<i>% от всех выпускников</i>	<i>100</i>	<i>80-98</i>		
Русский язык	12	86	-	4	72,8	71,05
Математика (профиль)	5	36	-	2	75,2	57,3
Физика	3	21	-	1	64,7	56,8
Биология	5	36	-	1	50,6	54,4

Литература	1	8	100	59								
История					1	9	100	58	3	21	100	75

Таким образом, на протяжении последних трех лет в образовательной организации прослеживается стабильное качество знаний учащихся, наблюдается положительная динамика по результатам итоговой аттестации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 6-ых классов, по шестидневной учебной неделе – для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всей школы. С 1 декабря по 1 марта режим занятий изменяется, в связи с наступлением Полярной ночи и выхода из нее. Уроки начинаются с 9.00, их продолжительность 40 минут, на 1-ом и 3-ем уроках обязательная для всех классов физминутка и в середине урока физминутка для глаз.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Мурманской области о дате начала образовательного процесса и проведенных мероприятиях.
2. Закрепила классы за кабинетами, по этажам.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого классного кабинета и входа в Школу, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования. В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.
- Групповые профориентационные занятия в 9 классах с элементами тренинга.
- Групповая профориентационная диагностика 9 - го класса.
- Групповые развивающие занятия в 9 –ом классе с элементами тренинга в рамках элективного курса «Твоя профессиональная карьера».
- В 11-х классах также проводились профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.
- Консультирование обучающихся по результатам диагностики.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение встреч со студентами различных учебных заведений

Выпускники 11 класса в 2019-2020 учебном году, как и в предыдущие годы, поступают учиться в учебные заведения среднего специального и высшего образования в высших учебных заведениях города Москвы, Санкт-Петербурга, Мурманска и других городов России.

Распределение выпускников 11-х класса

<i>Параметры статистики</i>	<i>Учебный год</i>		
	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Всего выпускников	13	11	14
Выдано аттестатов	13	11	14
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	2	2	5
Обучаются в ВУЗах	8	6	11
В военных ВУЗах	2	2	-
В СУЗах	3	3	3

Распределение выпускников 9 класса

В 2019-2020 учебном году 15 выпускников освоили программы основного общего образования. Все выпускники продолжили образование:

<i>Параметры статистики</i>	<i>2018-2019</i>		<i>2019-2020</i>	
	<i>чел</i>	<i>%</i>	<i>чел</i>	<i>%</i>
Всего выпускников	15	100%	15	100%
Выдано аттестатов	15	100%	15	100%
Аттестатов с отличием	2	13%	1	7%
Продолжили обучение Из них:	15	100%	15	100%
В ФГКОУ «СОШ №151»	7	47%	8	53%
В других дневных школах	2	13%	1	7%
В образовательных учреждениях СПО	6	40%	6	40%

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек на соответствие занимаемой должности «учитель» и «преподаватель-организатор ОБЖ».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Так как школа располагается на территории войсковой части, то большинство педагогического состава являются женами мужей военнослужащих и сохранение кадров очень важный аспект в жизнедеятельности Школы. В сентябре 2020 года в коллектив влилось 3 молодых новых специалиста, 2 из них в 2018 годах только закончили высший педагогический университет.

В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует достаточно высокий уровень профессиональной компетенции. Многие педагоги школы работают творчески, находятся в поиске наиболее эффективных путей повышения качества обучения, воспитанности учащихся, осваивают новые информационные технологии. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития и формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, онлайн-курсы повышения квалификации «Современные образовательные коммуникационно-информационные технологии».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21158 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8177 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	8177	5464
2	Художественная	1800	1000

3	Справочная	85	30
4	Естественно-научная	102	50
5	Техническая	30	23
8	Общественно-политическая	68	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, включенные в план воспитательной работы на год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодно библиотека пополняется периодическими педагогическими изданиями, учебной, художественной и методической литературой (закупка осуществляется по Федеральному закону от 05.04.2013 №44-ФЗ).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В начальной школе 17 помещений, из них 9 классных кабинетов, спортивный зал, логопедический пункт, 2 кабинета групп продленного дня, 2 кабинета «Школы искусств № 1», кабинет старшей вожатой, учительская. В основной школе имеется 31 помещение из них 16 классных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога, кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, канцелярия. Во всех зданиях есть туалетные комнаты, на каждом этаже по два туалета для обучающихся и по одному для работников школы. Имеются школьные мастерские (отдельно стоящее здание).

В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 21 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На третьем этаже Школы оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

В школе установлено наружное и внутренне видеонаблюдение, система беспрепятственного доступа в учреждение (домофон). Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения – установлен пандус и кнопка вызова персонала.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в

рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Конечно по мнению родителей весной 2020 года дистанционное обучение сыграло свою роль на качестве обучения. К основным сложностям родители относили затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводилось к переписке, педагоги не давали обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений было сложно. Родители отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и незначительный процент родителей говорил об ухудшении оценок. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней. Родители говорили о том, что переход на дистанционное образование негативно отразится на уровне знаний обучающихся.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Организация образовательного процесса, направленного на повышение качества знаний обучающихся	Внедрение системы оценки качества образования. Качество знаний остается стабильным на протяжении 3-х лет. Стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору.
2	Методическая работа	Создание условий для повышения квалификации педагогов, распространения актуального педагогического опыта
3	Создание развивающей среды, ориентированной на развитие интеллектуальных способностей учащихся	Система подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Смена педагогических кадров влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава.

2. Учебное и учебно-лабораторное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

3. Внедрение ФГОС СОО требует постоянной методической помощи, курсовой переподготовки.

4. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

а) совершенствование материально-технической базы для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: приобретение учебно-лабораторного оборудования;

б) совершенствование методического сервиса для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

в) повышение квалификации учителей по ФГОС СОО;

г) повышение профессиональных компетенций учителей биологии, химии, русского языка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	244
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	143/68,4%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	75,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от	человек (процент)	5/36%

общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	451/185%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	451/185%
– регионального уровня		15/6%
– федерального уровня		65/27%
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4/12,5%
– с высшей		1/3,12%
– первой		3/9,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		17/53%
– больше 30 лет		2/6,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11/34,4%
– от 55 лет		4/12,5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/62%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/40%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	86

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>да</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>да</i>
– медиатеки		<i>нет</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>0/0</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>11,83</i>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В учреждении созданы условия для самореализации, саморазвития и самовыражения ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ФГКОУ «СОШ № 151» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.